

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Název projektu:

„ZAČÍNÁME SPOLU“

aneb společnou cestou ke zralé osobnosti

Motto: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.“

Obsah Školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje mateřské školy -----	str. 3
2. Obecná charakteristika mateřské školy -----	str. 4
2. 1 Vize školy -----	str. 5
3. Podmínky předškolního vzdělávání	
3. 1 Věcné podmínky -----	str. 6
3. 2 Životospráva dětí v mateřské škole -----	str. 7
3. 3 Psychosociální podmínky -----	str. 7
3. 4 Organizace zajištění mateřské školy -----	str. 9
3. 5 Přijímání dětí do mateřské školy -----	str. 10
3. 6 Řízení mateřské školy -----	str. 10
3. 7 Pedagogické a personální zajištění školy -----	str. 12
3. 8 Spolupráce s rodiči -----	str. 13
3. 9 Spolupráce s veřejností -----	str. 13
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných...	str. 14
5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let -----	str. 15
6. Charakteristika programu -----	str. 15
6. 1: Putování po mateřské škole -----	str. 18
6. 2: Podzimní putování -----	str. 19
6. 3: Zimní putování -----	str. 21
6. 4: Jarní putování -----	str. 24
6. 5: Letní a prázdninové putování -----	str. 27
7. Evaluace -----	str. 30
8. Plán ekologických aktivit -----	str. 33
9. Nadstandardní aktivity mateřské školy -----	str. 34

1. Identifikační údaje Mateřské školy Dobroměřice

Název školy: Mateřská škola Dobroměřice
Právní forma: příspěvková organizace
Sídlo: Středohor 362, 440 01 Dobroměřice
Zřizovatel: Obec Dobroměřice
Statutární zástupce: Mgr. Ludmila Jirotková, ředitelka školy

IČO: 72743239

IZO: 60082440

IZO ŠJ: 102677255

Telefon: 415 679 141 **mobil:** 606 794 349

E-mail: dobroskolka@seznam.cz

Webové stránky: www.msdobromerice.cz

ŠVP zpracovala: Ludmila Jirotková a pedagogická rada

Platnost: 1. 9. 2020 – 30. 6. 2023

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Dobroměřice byla otevřena v r 1979. Vybudovali si ji občané vesnice pro své děti v akci „Z“. Od roku 2003 je Mateřská škola Dobroměřice právním subjektem – příspěvkovou organizací, zřízenou usnesením zastupitelstva obce Dobroměřice č. j. 82/2002 ze dne 17. 12. 2002. Do sítě škol je pak Mateřská škola Dobroměřice zařazena od 1. 1. 2003 rozhodnutím Krajského úřadu Ústeckého kraje, odboru školství č. j. 30169 ze dne 25. 2. 2003.

Mateřská škola je přízemní budova s mnoha velkými okny a sedlovou střechou. Vstupní chodba a kuchyně ji dělí na dvě poloviny – tedy na dvě stejné protilehlé třídy s přilehlým sociálním zázemím. V hlavní chodbě je vedle I. třídy kancelář vedoucí školní jídelny a na opačné straně kancelář ředitelky.

Celá budova je podsklepena. V suterénu je umístěna plynová kotelna, prádelna, sušárna, skladovací prostory, sborovna pro učitelky a 3. třída s polodenním provozem pro 12 dětí. Z hygienických důvodů může být v mateřské škole umístěno 60 dětí.

Mateřská škola je umístěna na okraji v západní části obce. Obklopuje ji velká travnatá zahrada, vybavená zahradním zařízením ke hře i odpočinku dětí.

Od hlavní silnice ji odděluje blok rodinných domků, takže dítě, které vyběhne z MŠ, není ohroženo auty jedoucími po hlavní silnici. Z levé strany sousedí zahrada MŠ s místními bytovkami, zadní zeď zahrady je obrostlá křovinami a sousedí s místním hřbitovem. Zahrada MŠ je tedy klidným a bezpečným místem ke hře i odpočinku dětí.

Děti zde mají vlastní záhonky s bylinkami a květinami, kde se mohou seznamovat s živou přírodou a péčí o ni.

Zahrada je využívána nejen k častému pobytu dětí venku, ale slouží také k mnoha společným akcím rodičů a dětí i ke společnému posezení.

Dobroměřice jsou samostatnou obcí, mají svůj obecní úřad i kulturní dům. Škola bohužel již v obci zanikla, děti dojíždějí do blízkého okresního města Loun nebo do vedlejší vesnice Lenešice, vzdálené 2 km.

Zřizovatelem MŠ Dobroměřice je Obecní úřad Dobroměřice, se kterým máme dobrou spolupráci.

2. 1 Vize do budoucnosti

Všichni zaměstnanci MŠ svým chováním a přístupem přispívají k tomu, aby se děti u nás cítily dobře, aby převládala pohoda a radost z každodenního pobytu v MŠ. Důraz na svobodu, svébytnost a individuální rozvoj nevyklučuje nutnost klást nároky, vytyčovat požadavky na dítě, stanovovat jasná pravidla života ve škole a dbát na jejich respektování, zajišťovat určitý řád, který poskytuje dítěti pocit jistoty a bezpečnosti, usnadňuje mu orientaci ve složité a měnící se skutečnosti. Dítěti dáváme prostor k přirozenému projevu, možnost svobodně prožívat, pociťovat, odlišovat se, samostatně hledat, zkoušet i chybovat.

Využíváme prvky alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, kdy dítěti pomáháme k rozvíjení vlastní osobnosti prostřednictvím samostatnosti.

Výchovně vzdělávací nabídka vychází ze života na vesnici, možnosti pozorování a pobytu v přírodě, děti nenásilnou formou vedeme k ekologickému uvažování a k lásce k přírodě.

Všem rodičům umožníme, aby se mohli spolupodílet na dění v MŠ.

Společným cílem je pak spokojené všestranně rozvinuté dítě, které je zdravě sebevědomé, samostatné a je svými dovednostmi a vědomostmi připraveno na vstup do základní školy.

Při naplňování vize školy především:

- Vytváříme vlídné prostředí s klidnou atmosférou, spontánní i řízené činnosti probíhají v herních a pracovních koutcích.
- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte, respektujeme jeho potřeby, schopnosti, zájmy a nadání.
- Úzce spolupracujeme s rodinami dětí.
- Dbáme na funkční pedagogické zásady – při komunikaci používáme popisný jazyk, pochvalu jako pozitivní motivaci.

3. Podmínky předškolního vzdělávání v mateřské škole Dobroměřice

3. 1 Věcné podmínky školy

Třídy v mateřské škole jsou od září 2021 tři. Dvě z nich jsou v přízemí a jsou dostatečně velké. Nově vzniklá třetí třída je v suterénu a je maximálně pro 12 dětí. Všechny třídy jsou rozdělené na dvě části. V jedné mají děti umístěny stolky a druhá část, kde je podlaha pokryta kobercem, slouží jako herna. Třídy jsou vybaveny policovým nábytkem, kde jsou hračky umístěny tak, aby děti dobře viděly a mohly si je samostatně vyndat. Součástí herny jsou centra aktivit, která jsou dětem volně přístupná.

V I. třídě je umístěna televize a DVD přehrávač, ve 2. třídě interaktivní panel, který je mobilní. V přízemí ke každé třídě přiléhá sociální zařízení, kam děti mohou odcházet samy a učitelka má možnost kdykoli nahlédnout spojovacím oknem, případně pomoci mladším dětem. V suterénu je sociální zařízení přes chodbu.

Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné, je vhodně využíváno dle potřeb pedagogů, pomůcky jsou průběžně obměňovány dle finančních možností školy.

V mateřské škole není stabilní ložnice, v obou třídách je dostatečný počet matrací pro odpočinek dětí po obědě. Děti odpočívají společně cca 30 minut u pohádky a potom dle individuální potřeby spánku u dětí si mohou volit klidné hry u stolečku a pro předškolní děti je prostor pro přípravu na školní docházku.

Šatny MŠ jsou vzhledem k počtu dětí dostatečně prostorné, nad botníky jsou umístěné magnetické tabule, na kterých vystavujeme dětské výkresy.

Další práce dětí – např. výkresy, nebo práce z přírodnin či jiných materiálů vystavujeme ve vstupní chodbě školy, kde jsou také umístěny informační nástěnky pro rodiče.

K budově mateřské školy přiléhá rozlehlá zahrada, vybavená novými dřevěnými průlezkami, pískovištěm se zastíněním, klouzačkou, houpačkami, které umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity, venkovní učebnou, kde probíhají spontánní i řízené činnosti. Ve školním roce 2019 – 2020 byl dokončen EKO koutek s vyvýšenými záhony, kompostérem, pařníkem, hmatovým chodníkem, interaktivními tabulemi a výsadbou zeleně.

Další informace mohou rodiče získat na webových stránkách školy: www.msdobromericecz

Záměry školy:

Školní zahradu funkčně vybavovat prostory pro ekologické vzdělávání dětí.

Třídy funkčně vybavovat didaktickým materiálem podporujícím tvořivost dětí.

3. 2 Životospráva dětí v MŠ

Mateřská škola má vlastní kuchyni, stravování se řídí spotřebním košem. Dbáme na to, aby děti měly dostatek ovoce a zeleniny, postupně si zvykaly na netradiční jídla z luštěnin, ryb, zeleniny apod. Je zachovávána zdravá technologie výroby pokrmů – viz kontroly HACCP. Jídlo je podáváno pravidelně.

Během celého dne je k dispozici pití – voda ve skleněné nádobě s kohoutkem, ke kterému mají děti volný přístup. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je možno přizpůsobit aktuální situaci. Rodiče mají možnost po vzájemné domluvě přivádět a odvádět děti v průběhu celého dne.

Pokud to dovolí počasí, jsou děti každý den dostatečně dlouhou dobu venku, kde může probíhat i jakákoliv naplánovaná činnost dle denního tématu – zpěv, vyprávění, rozvoj hrubé i jemné motoriky, nebo i centra aktivit – ateliér, manipulační centrum, environmentální centrum, centrum písek, centrum čísla a písmena apod.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku. Po obědě všechny děti odpočívají na lehátkách a poslouchají pohádku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízená klidná hra u stolků.

Učitelky zachovávají zásady zdravého životního stylu a jsou dětem vzorem.

Od listopadu 2018 je naše škola zapojena do programu Skutečně zdravá škola, jehož cílem je kvalitní a udržitelné školní stravování a vzdělávání o jídle. V únoru 2021 jsme získali za splnění kritéria bronzový certifikát. Děti jsou vedeny vhodnou motivací jídla ochutnat, nikoli do jídla nuceny, jsou vedeny k tomu, aby si jídla vážily a aby měly povědomí o tom, odkud jídlo pochází a jak vzniká.

Záměry školy:

Dbát na to, aby denní režim a životospráva vyhovovali většině dětí i rodičů, ale současně je přesvědčovat o správnosti zdravého životního stylu, který MŠ propaguje.

3. 3 Psychosociální podmínky

Adaptace nově příchozích dětí

Děti, které jsou zapsané do MŠ, mají možnost navštěvovat v jarních a letních měsících zahradu MŠ, kde se nenásilným způsobem seznámí s učitelkou i dětmi, najde mezi nimi i své kamarády z vesnice. První kontakt s prostředím mateřské školy je vždy v doprovodu matky či osoby blízké, která dítě nechává ve škole postupně se prodlužující dobu. Začínáme na 60 minutách a

během týdne by mohlo být dítě schopno setrvat v mateřské škole do dvanácti hodin bez negativních emočních zážitků vyplývajících z odloučení od rodiny. Vše samozřejmě záleží na možnostech rodiny.

I když jsou děti rozděleny do tříd, mají možnost se vzájemně navštěvovat. Toho využíváme hlavně při adaptaci mladších sourozenců.

Učitelky respektují potřeby dětí, nejprve je seznamují s prostředím a dbají na to, aby se vytvořily pozitivní citové vazby mezi nimi a dítětem. Celé adaptační období děti přivykáme na pravidla, která mají dodržovat. Z hry přechází nenásilně na řízenou činnost, do které se děti postupně zapojují. Při veškerých činnostech učitelky děti povzbuzují, odstraňují strach z neznámého a dětskou nejistotu, výsledky kladně hodnotí.

Vzdělávací nabídka je dětem blízká, vychází z předchozích zážitků a konkrétních pozorování života kolem nás. Děti jsou postupně vedeny k samostatnosti, aktivní účasti na činnostech a směřovány k samostatnému rozhodování.

Také se snažíme o to, aby starší děti samostatně hodnotily své chování vůči svým kamarádům i jednání svých kamarádů vůči skupině.

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Pedagog se vyhýbá negativním komentářům, snaží se dítě povzbudit tak, aby se vždy cítilo úspěšné. Děti mají možnost neúčastnit se společných akcí, dokončit načatou práci nebo hru, pouze činností dětí přihlížet.

Struktura dopoledních činností se flexibilně mění podle vykonávaných činností. Pokud děti malují nebo vyrábějí výrobky z různých materiálů, je tato činnost zařazována již od ranních hodin a cvičení se přesouvá na pozdější dobu nebo na pobyt venku.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Při řízené činnosti jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě (prožitkové učení, pokusy, manipulace s předměty a materiály). Na individuální práci si učitelka vyhraduje čas zpravidla v ranních hrách a odpoledních činnostech. Uvědomujeme si, že děti ve velké míře ovlivňuje kromě rodiny i okolní prostředí, školské zařízení a kamarádi, proto je tolik důležité dát dětem v mateřské škole základy pro v budoucnu zdravě fungující vztahy, zdravé sebevědomí a sebeprosazení. Ve školním roce 2014/2015 jsme se začali více zajímat o socio-emoční rozvoj dětí, zabýváme se novými metodami práce s dětmi a zavádíme nová pravidla, která dětem vymezují jasné hranice, které jsou tolik důležité pro toto období. K tomu využíváme principy programu Dobrý začátek, který vychází ze zahraničních programů The Incredible Years a Amser Caleb, které jsme si přivezli z Walesu, kde paní učitelky L. Jirotková a L. Nová byly na týdenní stáži. Z nich bych ráda jmenovala metodu vedoucí

k zaujetí a udržení pozornosti dětí – Give me five, dále kvantitu a kvalitu pochval a jasně daná a pozitivně formulovaná pravidla.

Sociálnímu a emočnímu rozvoji dětí předškolního věku se chceme i nadále věnovat. Od září 2016 využíváme prvky alternativního programu „Začít spolu“, který nejlépe odpovídá naší filozofii. Do života naší mateřské školy tedy zavádíme prvky tohoto programu, jako jsou centra aktivit, kde mají děti možnost vlastní volby, možnost úkol provést samostatně a nesou zodpovědnost za svůj výběr.

Záměry školy:

Více zapojovat rodiče do dění v mateřské škole a do přípravy plánů.

Pomocí školení a pedagogických i provozních porad děti povzbuzovat pozitivní motivací.

3. 4 Organizace zajištění MŠ

V naší mateřské škole jsou děti rozděleny do tří tříd – třída Myšek, Kořat a Lišek. Od září 2015 jsou děti rozděleny do věkově heterogenních tříd, protože věkově smíšená skupina je přirozeným prostředím v životě člověka, která umožňuje společné činnosti a vzájemné dorozumívání. Poskytuje přirozené podmínky pro socializaci dítěte, která je hlavním přínosem předškolního období pro celý další život.

Děti se ráno scházejí v jedné třídě, navazují kontakty s dětmi z ostatních tříd, mohou dokončovat práce z předešlého dne a mají zde mnoho společenských her i didaktických pomůcek a hraček.

V 7, 30 se děti rozdělí do dvou přízemních tříd a v 8,00 hodin na 3 heterogenní třídy, kde hra přechází průběžně v řízenou činnost. Klidná řízená činnost bývá kompenzována pohybovými chvilkami na celkové protažení.

Dopolední program je variabilní a přizpůsobený zájmům dětí. Děti, které se nezapojí do určené činnosti, mají možnost pouze přihlížet nebo si zvolit jinou činnost. Děti jsou celý den motivovány učitelkou k vlastní aktivitě a experimentování (vhodná nabídka pomůcek). Mají také dostatek didaktických pomůcek i společenských her, které učitelky průběžně využívají k řízené činnosti i individuální péči.

V 11, 30 hodin děti obědvají pouze na 2 přízemních třídách a po 12. hodině se ukládají k odpočinku. Vyslechnou si pohádku a dětem, které mají menší potřebu spánku, nabízí učitelka klidnou činnost u stolku. Suterénní třídu po 12. hodině využívají předškolní děti, kde se po relaxaci mohou věnovat individuální přípravě na školní docházku.

Kolem 14. hodiny děti vstávají, svačí a po svačině se rozcházejí domů. Ve 14,00 hodin je ukončen provoz suterénní třídy.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Záměry MŠ:

Organizaci dne posuzovat jako živý projekt a přizpůsobovat ho stále potřebám dětí i dospělých.

3. 5 Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy se zpravidla přijímají děti od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. S účinností od 1. 9. 2018 jsou přednostně do mateřské školy také přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku.

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v období od 2. do 16. 5. v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka mateřské školy. Přihlášku dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole nebo stáhnout na našich internetových stránkách. Po ukončení zápisu je vyvěšen seznam s přijatými dětmi, rozhodnutí o nepřijetí si zákonní zástupci vyzvednou v mateřské škole nebo je jim odeslán doporučenou poštou.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Povinnost očkování neplatí pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

V měsíci červnu si vyzvednou zákonní zástupci k vyplnění Evidenční list dítěte, Dohodu o docházce, informace o provozu mateřské školy a domluví si průběh adaptace.

3. 6 Řízení mateřské školy

Mateřská škola Dobroměřice byla zřízena k 1. 1. 2003 jako příspěvková organizace. V čele stojí ředitelka a jako statutární orgán odpovídá za plnění úkolů organizace.

Všichni zaměstnanci MŠ mají své povinnosti stanoveny věcnou pracovní náplní, kterou podepisují již při nástupu do zaměstnání a která je dle potřeby obměňována a doplňována.

Organizační řád a směrnice MŠ vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců. Velký důraz je kladen na vzájemnou domluvu, zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců i týmovou práci.

Při vedení zaměstnanců panuje ovzduší vzájemné důvěry. Kolektiv zaměstnanců je stálý.

Plánované hospitace jsou učitelkám oznámeny předem, neplánované kontroly se týkají většinou odstranění nedostatků po hospitacích. V pohospitačním pohovoru má učitelka možnost obhájit své metody a formy práce a zdůvodňuje, proč je použila. Při běžné kontrole má ředitelka možnost zjistit, jaká je atmosféra třídy, zda fungují zpětné vazby, způsob řešení konfliktů, úroveň vztahů mezi dětmi a částečně i jaký je jazykový projev dětí, celkový projev učitelky aj. Plánované hospitace se odvíjejí od plánu hospitačí ředitelky MŠ.

Pedagogické rady jsou svolávány 3x – 4x do roka, pracovní schůzky podle potřeb školy (např. před besídkou, rodičovskou schůzkou atd.). Provozní porady bývají zpravidla 3x do roka. Vzhledem k velikosti školy řešíme vzniklé problémy okamžitě. Ředitelka na poradách vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je pochvalou nebo finančním ohodnocením. ŠVP program zpracovali pedagogičtí zaměstnanci, provozními zaměstnanci byl v konečné verzi připomínkován.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i dalšími orgány státní správy, se Základní školou Lenešice a Základní školou Přemyslovců v Lounech.

Výchovné problémy se snažíme řešit s Pedagogicko-psychologickou poradnou Louny v rámci preventivních programů, které každoročně objednáváme.

Ke spolupráci pravidelně zveme rodiče dětí, což přispívá ke kladným vztahům mezi školou a rodiči.

Záměry:

Vést všechny zaměstnance k myšlence, že ke spokojenému pobytu v mateřské škole přispívají všichni přítomní. Při kontrolní činnosti se zaměřit na problémové učení, průběžné záznamy o individuální péči, hodnocení dětí vzhledem ke kompetencím.

Zaměřit se na pozitivní hodnocení dětí s eliminací komentářů nevhodného chování.

Více do činností mateřské školy zapojit rodiče dětí.

3. 7 Pedagogické a personální zajištění školy

- ředitelka MŠ
- pedagogičtí zaměstnanci
- školnice
- vedoucí školní jídelny
- kuchařka
- účetní
- uklízečka

O vzdělávání dětí se starají pedagogičtí zaměstnanci:

V MŠ pracuje 5 učitelek na plný a 2 na částečný úvazek. Všechny mají pro tuto práci potřebné vzdělání. Všechny se také dále průběžně vzdělávají. Témata školení jsou vybírána buď podle potřeb školy, nebo podle zájmu zaměstnanců o prohloubení znalostí v určitém oboru. Současně učitelky studují odbornou literaturu a odborné časopisy. O svých znalostech informují své kolegyně na pedagogických radách.

V rámci DVPP se učitelky v nejbližších letech zaměří na sociálně emoční rozvoj dětí se zaměřením na zvládnutí negativního chování u dětí, na individuální přístup k dětem a také na osobnostní rozvoj, který minimalizuje možnost syndromu vyhoření.

Ředitelka umožňuje učitelkám účastnit se školení a zajišťuje služby pedagogů tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče.

Pedagogové jsou podporováni v sebereflexi, pravidelně se setkávají na pedagogických radách a dle potřeby (zpravidla 1 x za 14 dní) na kratších poradách, kde spolu konzultují naplňování výchovně vzdělávacích cílů, efektivitu používaných vzdělávacích metod apod.

Pokud učitelka zjistí, že by dítě potřebovalo logopedickou, rehabilitační nebo jinou speciální péči, promluví taktně s rodiči dítěte a doporučí jim, kam se obrátit a sjednat nápravu.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

O provoz mateřské školy se starají tito zaměstnanci:

Uklízečka, která zabezpečuje úklid MŠ a jejího bezprostředního okolí a občasnou obsluhu kotelny.

Vedoucí školní jídelny, školnice, hospodářka zpracovává jídelníčky i celou agendu kuchyně, stará se o proplácení faktur MŠ, o pokladnu, připravuje podklady pro účetní.

Kuchařka připravuje jídlo pro děti i dospělé.

Účetnictví MŠ zpracovává na základě dohody soukromá osoba.

Nedílnou součástí provozních zaměstnanců je spolupráce s učitelkami, vstřícný a vlídný přístup k dětem, aby i u nich cítily děti pocit důvěry a bezpečí.

Všichni zaměstnanci svým jednotným chováním a jednáním, které je v souladu s metodikou „Dobrý začátek“, kterou v mateřské škole preferujeme, jsou pro děti dobrým příkladem.

Záměry:

Ředitelka školy maximálně podporuje další vzdělávání všech zaměstnanců.

3. 8 Spolupráce s rodiči

Cíle, úkoly a formy spolupráce

Cílem spolupráce je vzájemná komunikace obou partnerů, jejímž smyslem je sledovat prospěch dítěte.

Mateřská škola se plně otevírá rodičům, nabízí podněty, dovednosti a inspiraci. Rodina by měla mateřské škole umožnit poznat její výchovný styl a hlubší poznání dítěte. Učitelky mateřské školy svým vlídným přístupem získávají důvěru rodičů.

Úkoly mateřské školy

1. Plně a nezkráceně informovat rodiče o veškerém dění ve škole, které se týká rodičů i dětí – informační nástěnka ve vstupní chodbě, setkání s rodiči, individuální pohovory apod.
2. Ochotně vést dialog s rodiči, odpovědět na všechny jejich dotazy – běžná denní komunikace při předávání dítěte.

3. Umožnit rodičům navrhnout nápady a iniciativu, zapojit je do spolurozhodování o dění ve škole.
4. Otevřít školu rodičům tak, aby zde mohli s dítětem pobývat – hlavně při adaptaci dítěte. Rodiče tak mají možnost poznat prostředí školy a práci učitelek.
5. Plánovat a organizovat společné akce rodičů a dětí (účast rodičů je vždy dobrovolná).

3.9 Spolupráce s veřejností

Mateřská škola Dobroměřice spolupracuje s těmito institucemi:

Obecní úřad Dobroměřice

- účast na akcích přádaných obcí – vítání občánků, programy pro důchodce, Dětský den, Mikulášská besídka apod.

Sokol Dobroměřice

- využívání tělocvičny TJ Sokol v zimních měsících, účast na jejich programech

Základní škola Lenešice, Základní škola Přemyslovců, Louny

- prohlídka školy, účast na programech pořádaných školou, seznámení s prostředím základní školy

Městská knihovna Louny

- návštěva naplánované přednášky, seznámení s prostředím

Obecní knihovna Dobroměřice

- návštěva naplánované přednášky, seznámení s prostředím

Pedagogicko psychologická poradna Louny

- pravidelné preventivní programy v mateřské škole, přednášky pro rodiče

Vrchlického divadlo Louny

- návštěva divadla, zhlédnutí pořadů pro děti

Plavecká škola Bublina Postoloprty

- předplavecký výcvik pro děti

Sběrné suroviny Žatec

- účast v soutěži ve sběru papíru a PET lahví

ZUŠ Louny

- pomoc při organizaci „Putování za Dobrouškem“, Loučení s předškoláky

Lesy ČR

- pravidelné návštěva lesa s přednáškou

Ekologické centrum Most pro Krušnohoří

- pravidelné výukové programy

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných

V naší mateřské škole vzděláváme děti bez rozdílu, a proto vytváříme takové podmínky, které vedou k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. K tomu nám velice pomáhají centra aktivit, která si děti samy vybírají a ve kterých samostatně pracují. Je tak snadnější odhalit děti, které mají sklony, nadání v určitých oblastech.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola vypracuje plán podpůrných opatření (1. stupeň podpůrného opatření). Pokud v průběhu 3 měsíců nedojde k žádoucí změně, je doporučeno rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). ŠPZ může navrhnout další stupně podpůrných opatření a vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

S ŠPZ za mateřskou školu komunikuje ředitelka školy.

Za plány podpůrného opatření a za individuální vzdělávací plány je zodpovědná ředitelka školy a vypracovává je ve spolupráci s učitelkami a rodiči.

5. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme individuální jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Uvědomujeme si specifickou tohoto období, a proto těmto dětem umožňujeme individuální přístup s dostatkem emoční podpory. Mateřská škola je prostorově i materiálně vybavena pro děti ve věku od dvou let, máme hry i hračky vhodné pro tyto děti. Vzhledem k věkově heterogenním třídám jsou všem dětem volně zpřístupněné pomůcky pro hru i tvoření, s ohledem na bezpečnost jsou však některé pomůcky v uzavřených nebo vyšších skříňkách. Všechny police a skříňky jsou vybaveny fotografií věcí, které do ní patří tak, aby pro děti byla snadnější orientace a uklízení hraček. Pro lepší porozumění a zvnitřnění třídních pravidel jsou tato pravidla v symbolech nakreslená v obou třídách. V mateřské škole je dostatek pedagogického personálu, který se ve svých službách překrývá a tím umožňuje kvalitní a bezpečné výchovně vzdělávací působení. Organizace dne je uspořádána tak, aby respektovala individuální potřeby dětí. Pedagogové jsou v úzkém kontaktu s rodinou dětí.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Jedním ze stěžejních vzdělávacích cílů je poznávat a chránit přírodu, uvědomit si sounáležitost s ní.

K naplňování těchto cílů využíváme metod přímého pozorování na vycházkách, ověřování si informací v knihách, prohlížení obrázků, zachycování zážitků kresbou, vyprávění, diskutování. Výhodou je také velká zahrada, kde se děti seznamují s pracovními činnostmi jako např. vyhrabávání trávníku, sběr odpadků, péče o květiny a byliny.

Náš vzdělávací program nese název

Začínáme spolu aneb společnou cestou ke zralé osobnosti

Tento program vychází ze života na vesnici, možnosti pozorování a pobytu v přírodě, stejně jako ze vztahů života na vesnici, kde se ještě lidé o sebe zajímají, vzájemně si pomáhají, nejsou k sobě lhostejní.

Cílem tohoto vzdělávacího programu je do konce vzdělávacího období dovést děti k těmto poznatkům:

I. Vytvořit základní návyky zdravého životního stylu tak, aby dítě v běžných situacích dovedlo rozlišit, co je s nimi v souladu a přizpůsobilo tomu své jednání

- vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou prostřednictvím pozorování, tematického, prožitkového, kooperativního učení, praktických zkušeností.

2. Poznávat přírodu, její ekosystémy, chránit ji a vědět, že všechno v přírodě má své místo, poukazovat na důsledky lhostejnosti a pohodlnosti ve vztahu člověka k přírodě.

Další cíle:

- **Vytvořit pocit vlastní identity – začlenit se nejen do rodiny ale i kolektivu MŠ, podporovat sebevědomí dítěte, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému člověku.**
- **Zvládnout sebeobslužné činnosti, osvojit si hygienické a pracovní návyky.**
- **Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci**
- **Poznávat aktivně svět kolem nás a umět o svých zážitcích hovořit.**
- **Zvládnout základy kresby, malby a psaní.**
- **Těšit se z hezkých zážitků – kulturní zážitky, přírodní krásy.**

Ve třídě Myšek, Kořat i Lišek učitelky nenásilně zapojují děti do hry a zajišťují ve třídě takové prostředí, aby se v něm děti cítily bezpečně a spokojeně. Důraz klademe na to, aby ve vztazích mezi dětmi a dospělými panovala důvěra, zdvořilost, ohleduplnost a vzájemná pomoc.

I když děti mohou mít svá přání, existují ve třídě domluvená pravidla chování a jednání, které by děti měly dodržovat. Jedná se hlavně o sociální a zdvořilostní návyky, kamarádské vztahy. Tato pravidla na začátku školního roku vždy stanovujeme společně s dětmi a pravidelně je s nimi opakujeme.

Při řízených činnostech učitelka dětem činnosti nabízí a vhodně je motivuje k pozitivním výsledkům. V hodnocení spíše využívá pochvaly, vyhýbá se negativním komentářům.

Z metod používáme hlavně prožitkové (exkurze, výlety, pokusy, práce s různými materiály, pozorování, rozhovory o viděném), situační a kooperativní učení. Děti jsou vedeny k tomu, aby se domluvily, spolupracovaly a spoluvytvářely jednotlivé celky ve hře i řízené činnosti – tematická hra, dramatizace pohádek, plnění úkolů ve skupinách, kamarádství a vzájemná pomoc. Nedílnou součástí této metody je příklad dospělých.

Učitelka postupně poznává děti, jejich schopnosti, problémy a potřeby. Provádí pedagogickou analýzu – viz záznamy o dětech a podle této analýzy volí individuální činnost, vybírá formy a metody své práce.

Vzdělávací obsah

Členění vzdělávacího programu na jednotlivé tematické bloky vychází z přirozeného dětského vnímání, chápání okolního světa a také ze zaměření mateřské školy na ekologii a poznávání přírody.

Tematické bloky:

1. Putování po mateřské škole

- Naše školka a okolí
- Pravidla slušného chování
- Emoce

2. Podzimní putování

- Neživá příroda (počasí, živly)
- Živá příroda (ovoce a zelenina, les, podzimní plody)

3. Zimní putování

- Advent
- Zdraví a nemoc (počasí, oblečení, zdravá výživa, zimní sporty, lékař)
- Masopust

4. Jarní putování

- Jarní příroda (domácí zvířata, počasí, 1. jarní den, květiny)
- Velikonoce
- Řemesla, povolání
- Čarodějnice
- Svátek matek, rodina

5. Letní a prázdninové putování

- Svátek matek, rodina
- Putování po světě – doprava; vaření, jídlo a stolování; voda

6. 1 PUTOVÁNÍ PO MATEŘSKÉ ŠKOLE

Naše putování zahajujeme v mateřské škole, kde jsme se všichni sešli, a proto se v prvním měsíci zaměříme na všeobecné utváření povědomí o tom, co znamená pojem „mateřská škola“, upevňování smluvených pravidel, upevňování jmen kamarádů, významu utváření přátelských vztahů.

Každý z nás ovšem přišel do mateřské školy z rodiny a naše pedagogické působení vede k prohlubování citových vztahů k rodině, jednotlivým členům, domovu, naší obci.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Spolupráce s dětmi ve skupině
- Seznámení s prostředím MŠ, poznávání nových kamarádů
- Osvojení a pochopení vzájemných mezilidských vztahů
- Respektování sebe a druhých
- Zvládnutí sebeobsluhy, hygienických návyků
- Rozšiřování slovní zásoby, využívání informativních prostředků

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené na poznávání pravidel společenského soužití – hra, dramatizace, rozhovory, reakce v dané situaci
- Prohlídka celé budovy i zahrady MŠ
- Pohybové činnosti, hry, hudební činnosti...
- Rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností zaměřené na chápání mezilidských vztahů formou rozhovoru, čtení z knih, zhlédnutí příběhu, dramatizace
- Společenské, sociální a interaktivní hry, aktivity podporující prosociální chování

Očekávané výstupy:

- Umět spolupracovat, respektovat druhé
- Umět se orientovat v prostředí MŠ, znát své kamarády
- Pochopit a respektovat pravidla společenského chování
- Umět se správně vyjadřovat, domluvit se verbálně i neverbálně
- Dodržovat zdvořilostní návyky

6. 2 PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ

Vlivem změny počasí naše putování pokračuje do barevné přírody, která nám umožní vidět barevné listy a sbírat podzimní plody. Cesta nás zavede do zahrad, na sklizená pole a také do lesa, kde můžeme vnímat krásu přírody. Při podzimním putování si děti osvojí názvy některých druhů ovoce a zeleniny a seznámí se s jejich rozmanitou chutí. Návštěva lesa nás potom motivuje k poznávání a seznámení s lesními zvířaty, stromy a bylinami.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření a prohlubování znalostí o živé a neživé přírodě
- Poznávání znaků podzimu
- Poznávání ovoce a zeleniny (běžné i exotické druhy)
- Význam potravin pro růst a vývoj dítěte
- Zpřesňování a procvičování pohybových aktivit
- Rozvíjení rytmu při pohybu
- Seznamování dětí s naším tělem

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování podzimního počasí, prostředí, vycházky a výlety do okolí, práce s přírodninami
- Naučně, vzdělávací programy o přírodě a volně žijících živočiších, zhlédnutí pohádek o zvířatech
- Seznamování s potravinami, ovocem a zeleninou, příprava jednoduchých pokrmů a jejich ochutnávka
- Pohybové činnosti, manipulace s předměty, psychomotorické hry, grafomotorická cvičení
- Hudební, výtvarné a pracovní činnosti, exkurze...

Očekávané výstupy:

- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- Rozpoznat znaky podzimu a jeho význam v přírodě
- Umět pojmenovat druhy ovoce a zeleniny
- Pochopit význam zdravé výživy
- Zvládnout jednoduché pohyby
- Umět reagovat na smluvený signál
- Rozvíjet základy správného dýchání
- Seznámit děti se životem v lese

6. 3 ZIMNÍ PUTOVÁNÍ

Zima patří mezi nejkrásnější období plné radosti, lásky, dárků a pohádek a tak i naše putování je pohádkové. Čeká nás radostné prožívání předvánočního období, přibližování vánočních zvyků a tradic, Mikulášská besídka a vánoční nadílka, společná výzdoba třídy a celé školy, příprava dárků, koledy a vánoční písně.

Zimní pohádkové putování bude pokračovat i v novém roce. Seznámíme se s vlastnostmi sněhu a ledu, významem správného oblečení pro upevnování zdraví. Při zimním putování budeme mluvit také o nemocech a možných rizicích, která nás mohou potkat, o návštěvě lékaře a samozřejmě o prevenci onemocnění a závislostí. Zopakujeme si části těla, význam a funkce některých orgánů lidského těla, budeme rozvíjet všech pět smyslů za pomoci smyslových her a cvičení.

V tomto období doputujeme až k době masopustu a jeho tradicím a ukončíme ho pohádkovým vystoupením plným masek, které si děti připraví.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření a prohlubování poznatků o lidském těle, jeho funkcích a péče o jeho zdraví
- Rozvoj všech smyslů a jejich užívání
- Rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností
- Osvojení si poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj řečových schopností souvisejících s lidovými tradicemi
- Rozvoj matematických představ
- Osvojení si poznatků o časové a prostorové orientaci
- Rozvoj estetického vnímání, cítění na základě vlastního prožitku
- Posilování spolupráce při společných činnostech vedoucích ke schopnosti respektovat druhé
- Rozvoj schopností rozpoznat, uvědomit si a pojmenovat své chování, jednání a důsledky z nich plynoucí
- Seznámení s kulturním světem, s lidovými zvyky a tradicemi
- Rozvoj dovedností směřujících k vyjádření svých představ
- Osvojení poznatků o přírodním prostředí a jeho proměnách
- Uvědomění si a pochopení přírodních jevů, rozpoznání nebezpečí a zvážení možností na něj reagovat

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Smyslové a psychomotorické hry
- Lokomoční pohybové dovednosti Relaxační a dechová cvičení s využitím prvků jógy
- Činnosti zaměřené k ochraně zdraví a předcházení úrazům (dostatečně dlouhý pobyt venku, didaktické hry s názornými ukázkami ...)
- Seznámení s říkankami a písničkami se zimní tematikou
- Využívání ilustrací a informací k dané tématice (knihy, encyklopedie, obrázky...)
- Dramatizace pohádek
- Činnosti zaměřené k prohlubování znalostí souvisejících se vstupem do školy
- Využívání nejrůznějších pomůcek k poznávání a třídění – podle určitého pravidla
- Hry procvičující orientaci v prostoru a čase
- Společné hry, aktivity zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- Činnosti vedoucí k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhému
- Dramatické, hudební a pohybové činnosti
- Poslech, vyprávění a četba příběhů a pohádek s mravní tematikou
- Společné přípravy k výzdobě třídy, školy, zhotovování kulis, masek, dekorací...
- Pozorování počasí a vnímání změn v přírodě
- Činnosti rozvíjející fantazii a tvořivost (pokusy, experimenty...)
- Činnosti zaměřené na řešení nebezpečných situací souvisejících se zimním obdobím

Očekávané výstupy:

- Ukázat a pojmenovat části lidského těla
- Koordinovat pohyby vlastního těla dle individuálních schopností
- Zvládnout základy správného dýchání
- Rozpoznávat a využívat všechny smysly
- Dodržovat hygienické zásady
- Manipulovat se sněhem a vyzkoušet si jednoduché zimní sporty
- Domluvit se verbálně i neverbálně
- Obohacovat a rozšiřovat slovní zásobu a zlepšit vyjadřování dle individuálních schopností
- Prodloužit dobu pozornosti

- Připravit děti na vstup do školy
- Zapojit děti aktivně do společně organizovaných akcí
- Poznávat a třídit předměty dle velikosti a tvaru
- Chápat některé časové a prostorové pojmy
- Pochopit pravidla správného chování
- Spolupracovat s dětmi a brát ohled na individuální zvláštnosti
- Spolupodílet se na jednotlivých kulturních akcích
- Vnímat a postupně rozpoznávat mravní hodnoty
- Dokončit započatou činnost a respektovat daná pravidla
- Zachycovat své představy o světě pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- Umět si všimnout změn v okolí
- Znat a pojmenovat znaky zimy
- Uvědomit si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat v zimním období

6. 4 JARNÍ PUTOVÁNÍ

Stejně jako se probouzí a ožívá příroda, ožíváme i my. Radujeme se z jara, oslavujeme (Velikonoce, Den Země, Den vody, svátek matek aj.) a putujeme po rozkvetlé přírodě. Na delších procházkách se seznámíme s volně rostoucími i zahradními květinami a péčí o ně, provedeme pokusy s klíčením rostlin. Budeme pozorovat domácí zvířata na rodinných farmách, jejich život, užitek a mláďata.

Putování po naší vesnici nás také naučí poznat a pojmenovat různé profese a řemesla, z nichž si některá budeme moci vyzkoušet nebo je alespoň zblízka poznat.

V závěru jarního putování nás navštíví čarodějnice. Děti se symbolicky rozloučí se zimou a čarodějnice spálí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj hrubé motoriky a upevnění fyzické zdatnosti
- Rozvoj řečové a hudební tvorby související s jarními svátky
- Seznámení s knihami, probuzení zájmu o psanou podobu jazyka
- Seznamování s názvy hudebních nástrojů a jejich zvuků
- Získání sebevědomí a schopnosti plně prožívat své city
- Schopnost rozlišovat příjemné a nepříjemné pocity, ochranu soukromí a bezpečí
- Upevňování vztahů mezi dětmi a schopnost řešit danou situaci

- Seznamování a přiblížení pracovních profesí s konkrétní ukázkou
- Získání informací o národnostech a jejich kulturách
- Seznámení s hlavními znaky jara
- Vytváření a prohlubování znalostí o živé a neživé přírodě
- Prohlubování znalostí o zvířatech a rozvoj zájmu o jejich život
- Seznámení s dopravními prostředky a vhodným chováním v dopravních situacích
- Vytváření poznatků o zodpovědném vztahu k přírodě

Vzdělávací nabídka

- Upevnění pohybových dovedností – základy gymnastiky a turistiky
- Seznámení s říkankami a koledami, hry se zpěvem, dramatizace
- Hry k procvičování mechanické, logické a obrazové paměti související s číselnou řadou
- Program zaměřený na protidrogovou prevenci poskytnutý pedagogicko – psychologickou poradnou Louny
- Veřejná vystoupení
- Aktivity spojené s Velikonočními zvyky a tradicemi
- Hry a činnosti zaměřené na rozlišení vlastního prožitku, příběhy s mravní tematikou
- Hry ve skupinách, napodobování dopravních situací, vycházky – pozorování dopravy
- Konstruktivní hry, výtvarné činnosti, soutěže, námětové hry
- Tvořivé hry týkající se cestování
- Výtvarné a hudební činnosti
- Sledování proměn počasí a změn v přírodě
- Společné rozhovory, otázky, odpovědi o živé a neživé přírodě, pokusy, experimenty
- Tématicky obrazový materiál, návštěva zvířecí farmy, didaktický materiál, společenské hry
- Pozorování, vnímání a estetické hodnocení přírodního prostředí – seznamování s tříděním odpadového materiálu, třídění ve třídách
- Námětové hry týkající se dopravy, výtvarné a pracovní činnosti, pozorování dopravního ruchu, jízda dopravními prostředky
- Činnosti zaměřené na poznávání své rodiny – funkce, členové, život v rodině, formou hry, dramatizace, zpěvu, čtení příběhů, výtvarné a pracovní činnosti.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout koordinaci - ruka x oko
- Umět manipulovat se zahradním náčiním
- Zapamatovat si texty, nebát se vlastního projevu
- Probudit v dětech zájem a zvědavost při prohlížení a poslechu textu
- Znat a podle individuálních schopností používat číselnou řadu
- Umět pojmenovat a šetrně zacházet s jednoduchými hudebními nástroji a rozlišit je podle zvuku
- Dokázat skupinově i sólově vystoupit na veřejnosti
- Umět vyjádřit vlastní pocity
- Rozpoznat mravní hodnoty (dobro x zlo)
- Umět dodržovat daná pravidla při hrách
- Dokázat se orientovat v jednoduchých dopravních situacích
- Spolupracovat ve skupině, vzájemně se tolerovat a respektovat
- Pojmenovat a napodobit jednotlivé profese
- Mít povědomí o kulturách a národnostech jiných zemí
- Rozlišovat znaky jara a dokázat je pojmenovat
- Umět rozpoznat živou a neživou přírodu dle individuálních možností
- Poznat, pojmenovat a napodobit domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata
- Znat základní pravidla silničního provozu
- Rozlišovat dopravní prostředky a umět je pojmenovat, znát způsob jejich pohybu
- Seznámit děti s možnostmi třídění odpadu, oddělené nádoby, barevné kontejnery

6. 5 LETNÍ A PRÁZDNINOVÉ PUTOVÁNÍ

Konečně nám hezké a teplé počasí umožní opravdu dobrodružné putování v podobě výletů za poznáním, slavností a radovánek v přírodě. Putovat budeme po celém světě – tedy jen virtuálně. Seznámíme se se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, s dopravními prostředky i některými dopravními značkami.

Při putování po světě si děti utvoří povědomí o existenci jiných ras a kultur, naučí se pravidlům stolování a stolničení, poznají typická jídla pro různé země. Poznají vodu jako jeden ze zdrojů života a její důležitost pro vše živé

Při letním putování plným ekologických aktivit nezapomeneme na nejdůležitější osobu v našem životě a oslavíme Den matek společnou akcí s předáním drobného dárku vyrobeného z lásky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Prohlubování zájmů dětí o rodinu, osvojování rodinných tradic
- Pochopit význam a důležitost rodiny, vytváření pocitu soudržnosti
- Otuzování dětí, odstranění strachu z vody, posilování fyzické kondice, základy plavání
- Podílení se na utváření společné pohody, zvládnutí sebeobsluhy, udržováním pořádku, uklízením a skládáním hraček, spoluprací při činnostech
- Rozvíjení slovní zásoby (používání všech druhů slov), zájem o psanou podobu jazyka, vyjádření vlastního názoru
- Vedení dětí k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti – experimenty, získávání informací a zkušeností na základě prožitkového učení
- Poznávání přírody, uvědomování si návaznosti ročních období, poznávání typických znaků léta, letních sportů
- Rozpoznávání a uvědomování si vlastních silných a slabých stránek
- Chápání potřeb toho druhého
- Vedení dětí k obezřetnému chování při setkání s neznámými lidmi, umění odmítnout nevhodné chování, komunikaci
- Podílení se na spoluvytváření pravidel společného soužití, porozumění jejich významu a přijmout je za své, vedení dětí k tolerantnosti
- Vytváření povědomí o světě, jiných národech i vesmíru
- Vytváření poznatků o všech formách života, seznamování s různými druhy hmyzu, vodními živočichy i zvířaty
- Seznamování dětí se společenským prostředím, ve kterém žijí, s městem, obcí, kde bydlí

Vzdělávací nabídka:

- plavecký výcvik, návštěva bazénu – seznamování s nebezpečím u vody a ve vodě
- Pracovní činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy a výzdoby prostředí
- Vyprávění, rozhovory podle skutečnosti, vlastní fantazie, nad obrázky, časopisy, knihami

- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii, různé pokusy (voda, hlína, klíčení, sázení bylinek, pečení, vaření...)
- Pozorování přírody, přírodních jevů, znaků léta – na vycházkách, výletech, exkurzích
- Využívání stolních, tvořivých, pohybových i didaktických her, dramatizací, projevování emocí
- Hry zaměřené na rozvoj sportovních dovedností – hod, vrh, skok, běh
- Různé společenské hry a aktivity – námětové, dramatizace, oslavy... umožňovat dětem, aby se spolupodílely na průběhu i výsledcích
- Práce s dětskou naučnou literaturou
- Výlety do okolí, ZOO, lesa, k rybníku, řece, pozorování životních podmínek, stav životního prostředí
- Vycházky, pozorování, výtvarné a hudební zpracovávání
- Vysvětlování, rozhovory, čtení, vyprávění pohádek s nebezpečím (dopravní téma)

Očekávané výstupy:

- Znat členy své rodiny, význam rodinného života
- Pochopit a přijmout rodinné tradice
- Osvojit si základy plaveckých dovedností
- Zvládat jednoduché úklidové práce, práci na zahradě apod., dle možností dětí
- Vyjadřovat se samostatně, smysluplně, používat všechny druhy slov, poznat některá písmena, číslice
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně a nalézat nová řešení
- Znat a vyjmenovat typické znaky léta
- Zvládnout základy letních sportů
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, přijmout pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- Vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc (citlivý přístup k slabšímu)
- Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet prostředí pohody
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý, různorodý – jak svět přírody tak i lidí (existence různých národů, kultur, planeta Země, vesmír)

- Poznat a pojmenovat zvířata ze ZOO, vodní živočichy, hmyz, pomáhat pečovat o životní prostředí – chránit přírodu i živé tvory
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
- Uvědomovat si nebezpečí a vědět, jak se chránit

Tématické okruhy jsou pro obě třídy stejné, liší se jen obtížností úkolů a zvolenými tématy, která se podle složení tříd obměňují.

8. Evaluace a hodnocení

ŠVP

Cíl	plnění dlouhodobých cílů ŠVP
Čas	za 3 roky
Techniky a metody	vlastní hodnocení školy, konzultace se zaměstnanci, závěry z porad, analýza dotazníků.
Odpovědnost	ředitelka MŠ

Podmínky vzdělávání

Personální podmínky

Cíl	DVPP - přínos školení, dostupnost studijních materiálů spokojenost zaměstnanců na pracovišti
Čas	leden, červen
Techniky a metody	pedagogické rady, provozní porady, evaluace výchovné práce, pracovní schůzky
Odpovědnost	ředitelka a kolektiv

Materiální podmínky školy

Cíl	zhodnotit technický stav školy, obnova a doplnění zařízení, opravy, potřeba doplnění pomůcek
Čas	průběžně, na konci školního roku
Techniky a metody	provozní porady, výroční zpráva MŠ, prověrka BOZP, záznam do ročního plánu MŠ
Odpovědnost	všichni zaměstnanci dle své pracovní náplně

Životospráva, psychosomatické podmínky školy

Cíl	zhodnotit, zda denní režim vyhovuje všem zúčastněným
Čas	problémy odstraňovat průběžně, hodnocení - konec školního roku
Techniky a metody	provozní porady, rozhovory s rodiči, dotazníky pro rodiče, schůzky s rodiči
Odpovědnost	všichni zaměstnanci MŠ

Organizační podmínky

Cíl	účelnost a organizace chodu školy
Čas	leden, červen
Techniky a metody	provozní porady, pedagogické rady, kontrolní činnost
Odpovědnost	všichni dle stanovených kompetencí

Řízení školy

Cíl	plnění úkolů podle kompetencí jednotlivých pracovníků
Čas	průběžně
Techniky a metody	pedagogické rady, provozní porady, hospitační a kontrolní činnost, výroční zpráva MŠ /roční plán, TVP/, dotazníky pro zaměstnance školy
Odpovědnost	ředitelka MŠ

Spolupráce s rodinou, zřizovatelem, veřejností

Cíl	zhodnotit úspěšnost zvolených forem a metod spolupráce, vzájemná komunikace, otevřenost školy
Čas	dle potřeby
Techniky a metody	denní rozhovory, plánované schůzky s rodiči, schůzky výboru SRPŠ, schůzky s rodiči, akce s dětmi, vítání občánků, návštěvy v ZŠ, webové stránky MŠ Zápisy jsou zpracovávány průběžně.
Odpovědnost	všichni zaměstnanci školy

Výsledky hodnocení na úrovni třídy

Evaluace TVP

Evaluace tematických bloků

Cíl	hodnocení plnění specifických cílů, spojit očekávané vstupy a klíčové kompetence
Čas	po ukončení bloku
Prostředky a metody	konzultace učitelek záznam do plánu
Odpovědnost	pedagogičtí zaměstnanci

Evaluace jednotlivých témat TVP

Cíl	plnění dílčích úkolů
Čas	po ukončení témata
Prostředky a metody	hodnotící listy
Odpovědnost	pedagogičtí zaměstnanci

Evaluace hodnocení výchovných výsledků u dětí

Cíl	hodnotit vývoj a pokroky jednotlivých dětí
Čas	průběžně
Prostředky a metody	konzultace učitelek, konzultace s rodiči, konzultace s odborníky, záznamy do hodnotících archů průběžně, ukončení záznamů v pololetí a na konci školního roku.
Odpovědnost	učitelky

9. Plán ekologických aktivit

Úprava okolí mateřské školy

- pravidelné sbírání odpadků na zahradě MŠ
- pomoc rodičů a zaměstnanců školy při jarní úpravě zahrady
- úprava záhonků na zahradě MŠ, zalévání

Úprava interiéru

- péče o květiny (na dostupných místech mohou i děti, s dopomocí potom otírání listů, přesazování)

Voda

- úcta k vodě a její šetření (vodu pouštět slabým proudem, při čištění zoubků vypínat)

Třídění odpadu

- sběr papíru
- sběr PET lahví

Spolupráce s Českými lesy (Bor u Rakovníka)

- výukový program v lese

Ekologické centrum Most pro Krušnohoří

- pravidelné výukové programy

10. Nadstandardní aktivity v mateřské škole

- předplavecký výcvik (děti se učí základům plavání hravou formou pod vedením odborných plaveckých trenérů v Plavecké škole Bublina Postoloprty)
- seznámení s anglickým jazykem zábavnou formou v průběhu vzdělávacích činností
- účast na veřejných vystoupeních (Lounská Mateřinka, vítání občánků v obci, akce místního Sokola)
- výlety s ekologickým zaměřením dle nabídky a možností (les, park apod.)
- poznávací výlety dle nabídky a možností
- společná odpolední tvoření v keramické dílně pro rodiče
- společné akce s rodiči (besídky, loučení se školáky, společná odpoledne apod.)

V Dobroměřicích 1. 9. 2021